

Am 7 1965



**saXaren**


**Billigaste priser  
hos**

**Ojas foto**

Sergelgatan 12. Tel. 11 28 88  
Rådmanngatan 41. Tel. 34 26 27  
S:t Eriksgatan 60. Tel. 52 88 11  
Drottninggatan 11. Tel. 10 50 22

**BOKEN  
MAN  
ALDRIG  
VÄXER  
IFRÅN**



**STOCKHOLMS SPARBANK**  
— för hela familjen — 

## HAR GRUNDSKOLAN MISSLYCKATS?

Ja, det påstår i varje fall sex gävlelärare i en uppmärksam rapport. Lärarna hade bedrivit försöksundervisning helt enligt grundskolans intentioner dvs. med, som det heter i Läroplan för grundskolan "individualliserad undervisning inom klassens ram".

Samtliga lärare lade stor vikt vid grupparbeten och framför allt enskilda uppgifter. Eleverna löste enligt rapporten sina uppgifter till full belåtenhet, men trots detta kan man läsa följande slutkläm på rapporten:

"Man bör i en sammanhållen klass kunna vänta sig, att åtminstone de fem bästa eleverna kunskapsmässigt skall vara likvärdiga med medelstandarden i en positivt gallrad realskoleklass. Det var emellertid inte fallet."

Vi frågar oss bara: "Är grundskolan verkligen så dålig?"

Så dålig, som den utmålas i gävle-rapporten, torde de allra flesta vara ense om, att den inte är. En liknande försöksverksamhet bedrivs nu i Malmö och Kalmar, och därifrån är erfarenheterna enbart goda hittills.

När man läser rapporten, slås man framför allt av följande:

1. Eleverna har aldrig tidigare haft liknande undervisning. Man vet av erfarenhet, att det kan vara mycket svårt att vänja sig vid en helt ny sorts undervisning. Resultaten bör bli helt anorlunda med elever, som är uppvuxna med den nya skolan och dess metoder.

2. Det talas väldigt mycket om skrivningar, som ska ha påvisat de dåliga resultaten. Man kan anta, att dessa skrivningar huvudsakligen gick ut på att kontrollera rena bokkunska-per (är-tal i historien t. ex.). Det är emellertid inte sådana kunskaper, som främst ef-

tersträvas i den nya skolan. Eleverna ska i stället lära sig att dra upp de stora dragen. Dessutom ska varje elev särskilt få vidareutveckla sina speciella anlag. Skolan ska, som det så vackert heter, vara personlighetsutvecklande.

Ett typexempel på denna inställning är svensklektorn. Denne redogör för en mängd olika grupparbeten i skriftlig och muntlig framställning. Han skriver därefter: "Skrivningar och förhör fastställde det dåliga resultatet." Det synes vara en mycket inskränkt svensklektor, som inte inser, hur mycket bättre de måste vara i muntlig framställning efter ett flertal övningar. Här kan ju inga skrivningar visa någonting. Att de skulle bli sämre i att skriva uppsats, verkar också vara en gåta.

3. En sak bör man kunna ge gävlelärarna rätt i. De påpekar, att det saknas material för den nya undervisningen. Det visar bara, att myndigheterna har haft alltför bråttom att genomföra grundskolan liksom det nya gymnasiet.

Som helhet får gävlerapporten betraktas som alltför överdriven och osaklig. Klagomålen är också alltför tidigt väckta.

### saXaren

Organ för Elevrådet vid  
Bromma h. a. läroverk.  
Ansluten till SVEP

Nr 7 dec. 1965

Ccefred.: Peter Englund  
Tekn. red.: Björn Frenckner  
Tecknare: Lars Nyberg

Omslaget: Vedsågning på  
Operation Dagsverke  
Se sid. 8-11. Foto: Björn Frenckner

# Elev- Rådet



Eleverådsstyrelsen anno 1965:

## Eleverådsmöten

Eleverådets årsmöte hölls i år den 27 september. Ungefär 40 klassrepresentanter hade offrat kvällen för att komma till skrivsalen.

Förhandlingarna gick ganska fort, men man behandlade egentligen inga frågor av större vikt. En ny styrelse valdes naturligtvis, annars hände inte mycket. Det hade inte kommit en enda motion till mötet. Vi vill ha skärpning på den punkten! Skolan har nyligen bildat en samarbetsnämnd, som består av representanter för skolan, föräldrarna och eleverna. Till eleverådets representanter utsågs Bertil Tell och Ulla Wernholm. Nämnden skall bland annat behandla rökrutefrågan. Operation Dagsverke stod också på dagordningen. Till revisorer utsågs adjunkt Westerberg och Curt Forsmark; till sakrevisor Curt Forsmark.

Vidare uppdrogs åt styrelsen att verka för, att så många klassrepresentantmöten som möjligt förlades på skoltid. Det sista mötet hölls också delvis på skoltid, och anslutningen blev bra. Där diskuterades några andra problem. Styrelsen har diskuterat möjligheterna att under våren arrangera en gymnastikbal. Eftersom rektor var mycket positiv till förslaget, framfördes det på mötet. Man beslöt att utreda frågan ytterligare, innan något definitivt beslut fattades.

Jazzbalettkursen, som kommer igång nu, stod också på dagordningen. Till skolans representanter till SEO:s årsmöte utsågs Ingmar Lundgren, Claes Gottlieb, Lars Sundgren och Henrik Thomsen. Mötet hålls den 12 november i Folkets Hus. Innan mötet avslutades, hann man med att tillsätta en kommitté, som skall svara för ett antal morgonsamlingar under terminen.



*Ålstens*  
*Herr- och*  
*Damfrisering*

Ålstensg. 12-14 Tel. 25 30 01



Fr. v. Bo Åkesson, Johan Giesecke, Peter Englund, Lars Sundgren, Kerstin Frenckner, Ingmar Lundgren, Brita Ring, Claes Gottlieb, Gösta Erne. Foto: Björn Frenckner.

På eleverådets årsmöte 1963 invaldes en liten ljushårig yngling vid namn INGMAR LUNDGREN i styrelsen som protokollsekreterare. Han har därefter varit övrig ledamot i ett halvår och sekreterare i ett år, innan han nu alltså blivit vald till ordförande.

CLAES GOTTLIEB torde vid detta laget vara (ö)känd av de flesta. Han äger dock en viss organisatorisk begåvning under gyllenlockarna (minns popgalan i våras, som han basade för). GÖSTA ERNE håller som synes hårt med pengarna, och detta kan behövas, sedan han betalat saXarens förlust.

BRITA RING som är nu inom styrelsen, har efterträtt Louise Bäärnhjelm, som föredrog latinstudier.

KERSTIN FRENCKNER har varit i Amerika på stipendieår och arbetar nu med nya krafter inom eleverådet.

BO ÅKESSON representerar fackskolan i styrelsen.

PETER ENGLUND är sedan länge sysselsatt i eleverådet och är chefredaktör för detta "ypperliga" nummer av saXaren.

LARS SUNDGREN som gjort sig känd under täcknamnet James, är representant för SECO AB här i skolan. Vill ni köpa en skrivmaskin så prata med honom.

JOHAN GIESECKE är också ordförande i Forum, vilket bidrar till det goda samarbetet föreningarna emellan.

## Allt Elektriskt

finns hos

*AB Äppelvikens*  
*Elektriska Byrå*

Alviksvägen 67

25 05 75 - 25 36 90

**INSTALLATIONER**  
**REPARATIONER**

# HUR MAN UPPRITAR EN EUKLIDISK CIRKEL

Kortfattad handledning för skolans matematiklärare.

Den Euklidiska cirkeln är en, i ett Euklidiskt plan, slutna kurva, vilken kännetecknas av att alla på kurvan liggande matematiska punkter, befinna sig på ett och, med avseende på längden, samma rätlinjiga avstånd från en i samma Euklidiska plan givna matematisk punkt, den så kallade medelpunkten.

En Euklidisk cirkel uppritas med, vad som skäligen kunna betecknas som fördel med en så kallad passare. En dylik passare består av två, i ett Euklidiskt plan, rörliga armar, vilka i ena änden äro vid varandra fästade på ett sådant sätt, att armarna äro vridbara runt en rät Euklidisk axel, vinkelrät mot det Euklidiska plan, i vilket armarna äro rörliga.

Vid uppritandet av en Euklidisk cirkel, hålles passaren vanligen vinkelrät mot det Euklidiska plan, på vilket man har för avsikt att upp rita den Euklidiska cirkeln. I senaste numret av "Astrophysical Journal" påpekar dock professor Red Worthleberry att man, vilket en av honom förtegen undersökning klart visat, ibland, av energibesparande hänsyn, torde kunna frångå denna princip, och i stället luta passarens symmetriaxel något mot normalen genom den Euklidiska cirkelns medelpunkt, i den riktning, i vilken man sedan, vid uppritandet av den Euklidiska cirkeln, förflyttar nödiga delar av passaren.

Detta tillgår så, att man med valfri hand tager den passarm som är försedd med ett fasthållande objekt, (nål, sugpropp eller annat, med avseende på avsedd verkan, jämförbart föremål), och placerar denna med objektet mot det föremål, på vilket man tidigare fixerat en, såsom medelpunkt (se ovan) i en kommande Euklidisk cirkel, lämplig matematisk punkt, på ett sådant sätt, att objektet synes sammanfalla med punkten.

För att, i händelse av tvivelsmål, utrona vilken av passarens bägge armar, som är försedd med fasthållande objekt, och med vilken således skall förfaras på ovan utrett sätt (se ovan), torde i första hand två experiment vara att rekommendera. Det första är det s.k. "tavelprovet" och tillgår så, att experimentatorn åvägbringa en av passarmarna i häftig kontakt med en härför lämplig tavla, förslagsvis försedd med koncentriska cirklar. Om, vid detta försök, passaren (se ovan) fastnar vid tavlan, torde undantagsvis den arm som befinner sig närmast denna vara den eftersökta. I annat fall torde ny krita lämpligen hämtas hos vaktmästaren (under förutsättning att denne för tillfället är desarmerad).

Om man härefter svävar i tvivelsmål om, huruvida passaren är försedd med nål eller sugpropp, torde försöket lämpligen omgöras, med den skillnaden att man i stället för tavla använder sig av härför lämplig del av lägre utbildad matematiklärare (förslagsvis adjunkt...). Fastnar passaren även denna gång, är densamma försedd med nål. Även en audiometrisk undersökning kan i det senare försöket ge utmärkt resultat. Audiometern gör här utslag om passaren är försedd med nål. Denna effekt förstärkes på ett för

forts. sid. 17

*Äppelvikens  
Parfym*

Västerled 4 Tel. 25 09 47

Både IN

och

UT SEENDE

förbättras om Du läser med väl utprovade

**GLASÖGON**

från

**OPTIKER BJÖRK**

leg. optiker godkänd av

SVERIGES ÖGONLÄKARES FÖRBUND

Regeringsgatan 25 - Tel. 20 73 12

**Vi i KS**

är Högerpartiets skolungdomsorganisation

**Vi i KS**

är Sveriges största politiska ungdomsrörelse

**Vi i KS**

är över 10 000 medlemmar i drygt 150 föreningar — från Kiruna i norr till Trelleborg i söder



Kontakta skolombud, Peder Lönngren eller KS, tel. 23 61 80



# Operation Dagsverke

Vi kommer och piskar era hundar, går ut med edra mattor, byter blöjor på edra barn och river edert hus, till en kostnad av endast vad ni anser arbetet värt.

Så ungefär lät det, när Per Engström reklamerade för O.D. på Tranerbergbron.

Ett mammutarbete av elevrådet skulle krönas med framgång dagen

därpå. Ca 17.000 kr skulle 900 brommacelever arbeta ihop. För att göra denna i och för sig korta historia lång, så är det lämpligast, att börja från början från början.

Redan under vårterminen 1965 började man förbereda aktionen, på hösten kom den emellertid igång på riktigt. På elevrådets årsmöte redogjorde den blivande ordföranden Ingmar Lundgren för vad aktionen gällde. De som satt långt bak hörde emellertid ingenting, och det gjorde man ju. Satt långt bak alltså.

PR-jippona startade inte på riktigt förrän dagen innan dagsverksdagen, då flera megafonförsedda patruller skickades ut för att bära sig åt. Även en högtalarbil skickades ut, som s.k. speaker fungerade Lars "James" Sundgren.

På morgonen den 14 hade kolosserna Hans Eeklund och Håkan Engström suttit i en barn-hage utanför Abrahamsgårds tunnelbanestation utklädda till jättebabys. Medan jättebabysarna krigade med en teddybjörn, så försökte andra (vanliga människor) packa på surögda förbipasserande små flygblad. Jippon får ändå anses troligen misslyckat eftersom den förväntade pressansamlingen helt uteblev, med undantag av en liten lysande klick, nämligen saXarens utsända.



På dagsverksmorgonen samlades eleverna i aulan, för att höra på sömning jazzmusik och köpa Coca Cola av Henrik Thommsen. 100 stycken fick emellertid nästan genast bege sig till Höglandsskolan. Detta visade sig senare vara ett stort missstag.

Näväl, arbeten fördelades på löpande band, allt gick som mort. Usunder-teknad, som reste runt till olika arbetsplatser, kan intyga, att inga slagsmål mellan arbetsgivare och dagsverkare förekom till följd av förstörda golv, sönderslagna TV-apparater e. dyl.

En dagsverkare, som allmänt kallas för Nollan (0), kom och frågade om dagsverkarna var drulle-försäkrade. Han förklarade att han och hans kompis skulle skaka en matta...

Vid ett-tiden på dagen började de första slantarna trilla in på elevråds-expeditionen. Skolans ende lärare utan TV, magister Svedberg, ställde upp som revisor tillsammans med Lars Heikensten. Dessa har i skrivande stund ännu inte fått slutföra sina arbeten. Delta beror på Höglandsskolans klumpiga sätt att handha blanketter och pengar.

Mycket pengar kom in, alla betalade en bra slant. I medeltal fick varje dagsverkare 17 kr.

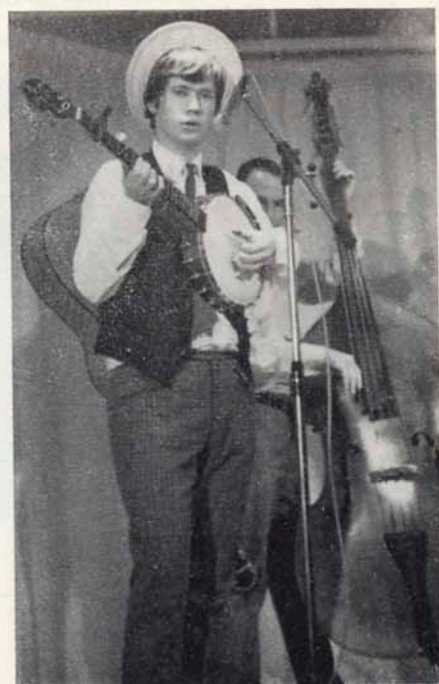
Eftermiddagen och kvällen var vikta åt penningräknande och kontroller av olika slag. Kl. 23.30 troppade de sista hem, ivrigt svärjande över Höglandsskolan.

*Claes Thorson*





Ovan till vänster syns Håkan Engström storgråtande i barnhagen vid Abrahamsberg. Under Håkan är en av de hootenannyartister, som spelade in pengar på NK-teatern. På Tranebergsbron stod Thomas Carlberg och Olle Gunder och reklamerade.



På Alviks tunnelbanestation fick alla förbipasserande flygblad av Arne Linder. Resultatet av aktionen blev i Bromma nästan 20 000 kr.

# Kolonistugeägarna FÖRTVIVLADE



## över Brommas ASKKOPP

En solig oktobersöndag promenerade saXarens utsända in i den lilla kolonistugeidyllen vid läroverket. Utanför de välskötta trädgårdarna "pryddes" grusgångarna av cigarrettfimpar och gott-papper. Vi frågade några kolonistugeägare vad de tyckte om elevernas framfart på raster och håltimmar. Många förbittrade röster hördes, även om en och annan t. o. m. tyckte det var stimulerande med skolungdomen in på knutarna...

Jag är mycket missnöjd med elevernas uppförande. Förra året lät jag sätta upp ett nytt, mycket dyrt staket, som eleverna alldeles förstört. Efter som jag är pensionär, är utgiften särskilt betungande. Mitt päronträd gav i år ingen frukt. Grenarna hade brutits av!



Jag besväras inte så mycket av skolungdomarna. Det är egentligen bara trevligt att ha dem här. Jag förstår också mycket väl, att eleverna drar sig hitåt på rasterna, då de inte har möjlighet att röka inom skolans område.

Vi funderar faktiskt på att flytta härifrån. Egentligen tycker vi inte illa om ungdomarna, men här är aldrig lugt och stilla, och vi får inte den ro vi räknat med på vår tomt. Värst utsatta är väl vi som bor utmed Bävervägen. Eleverna hänger sönder våra staket, stjälar vår frukt och kastar papper i trädgårdarna. Cigarrettfimpar slängs på gångarna efter att ha släckts mot föreningshusets vägg, som blivit alldeles svart av ofoget.

# AVA

frukt • konfekt

rekommenderas

Ålstensgatan 12  
Tel. 25 68 19



saXaren informerar om:

# BIOCIDFRÅGAN

Biociderna har, genom de nuvarande kvicksilver-betmedlens stora giftighet och vidsträckta skadeverkningar, kommit i blickpunkten för den senaste tidens debatt. Det kunde därför vara värdefullt med en kort orientering om problemet.

Biocid — av bios, liv, och caedere, döda — har till uppgift att förrinta för människan onyttiga parasiter. De indelas i olika grupper, vanligen enligt deras användningsområden, såsom nedan:

Insekticider — motinsekter,  
Herbecider — mot gräsarter,  
Fungicider — mot svamparter,  
övrige — mot däggdjur m. m.

Den biocidgrupp, som här behandlas, är alltså fungiciderna, som i synnerhet användes till att omöjliggöra svambildning på utsäde. Kan det förhindras att mögelsvampar angriper utsädet, har lantbrukaren vunnit mycket ekonomiskt.

Betmedlen, med vilka utsädet behandlas, är av varierande sammansättning. De består huvudsakligen av fungicider, men även olika insekticider kan ingå. Att beta utsäde innebär att man behandlar säden med någon biocid. Enklast göres detta genom att blanda in giftet tillsammans med säden, innan den skickas till lantbrukaren. Betmedlet är då försett med ett starkt färgämne, så att förväxling inte skall kunna ske med obehandlat utsäde.

De fungicider, som användes i Sverige, består vanligen av organiska kvicksilverföreningar. Det är beräknat att det genom användandet av betmedel räddas säd för betmedlens tiotubbla värde. Några bärande skäl för att fortfarande använda dessa betmedel i stället för nyare syntetiska betmedel torde emellertid inte finnas, då de nya betmedlen ofta inte är lika giftiga för människan, som de äldre är.

Kvicksilver är en metall, den enda, som vid rumstemperatur är i flytande tillstånd. Den har ända sedan sin upptäckt under antiken använts i olika

slags läkemedel; både för invärtes (!) och utvärtes bruk. Mest känd är väl den på skepp förr i tiden outhärliga gräsalvan, som botade det mesta, och som innehöll stora mängder metalliskt kvicksilver.

I Hägg: ALLMÄN KEMI (s. 714—715) står följande att läsa: "Kvicksilver och kvicksilverföreningar är mycket giftiga, huvudsakligen beroende på att Hg(II) starkt binds till proteinernas svavelatomer. Metallen är tillräckligt flyktig redan vid vanlig temperatur för att förgiftning lätt skall inträffa vid vistelsen i rum där fria kvicksilvervapor, t. ex. från utspillt kvicksilver, förekommer. Metalliskt kvicksilver kan upptas genom oskadad hud. Akut kvicksilverförgiftning ger svåra mag- och farmsymptom och, senare, allvarliga njurskador. Vid kronisk förgiftning uppträder lindrigare verkningar av samma slag, ofta föregångna av nervösa störningar.

Det är alltså viktigt att betat utsäde inte användes till föda, varken för djur eller människor. Vårslöst förfarande av betat utsäde eller dess emballage kan förorsaka stora olyckor. Om höns matas med kvicksilverbetat säd kommer äggen att innehålla stora mängder kvicksilver, vilket nu är fallet här i landet. I sista numret av tidskriften HÄLSA fanns en rapport om stora skadeverkningar bland fågellivet. Viltfågel åter med förtjusning utsädet på åkrarna, i synnerhet som sädeskornen är röda av betmedlens varningsfärg. Rött verkar lockande på fåglar och andra djur. Följden blir att småfågel, som p. g. a. kvicksilverförgiftning blir försvagade, dukar under eller blir byte för rovfåglar, som i sin tur dör ut. När fågelstammen minskar ökar insekternas antal, och deras skadegörelser på grödan blir betydande. Även fisk är mycket känslig för kvicksilverföreningar. Dessa dödar vid en koncentration av 1 : 50 000 000 nära halva fiskbeståndet.

forts. sid. 17

I skolundervisningen används allt fler hjälpmedel av skilda slag. En av de senaste nyheterna är språklaboratoriet, eller IS (inlärningsstudio) som Skolöverstyrelsen kallar det.

Ett språklaboratorium kan inrättas i ett vanligt klassrum. Det består av separata elevhytter, i vilka det finns bandspelare som eleverna kan tala in uttals- och intonationsövningar osv. på. Vidare är hytterna utrustade med mikrofoner och hörlurar, med vilkas hjälp eleverna kan komma i kontakt med läraren. Likaså kan denne under lektionens gång avlyssna elevernas arbete.

Läraren kan vidare på någon av sina bandspelare sätta på ett program som kan avlyssnas av ett valfritt antal elever. Detta reglerar läraren på sin kopplingstavla.

Ett språklaboratorium av ovan nämnda typ medger således många olika former av språkundervisning.

Arbetet i inlärningsstudion sker enligt en på förhand uppgjord studieplan. Denna pedagogiskt riktiga undervisning och det faktum att eleverna i sitt arbete inte störs av kamraterna gör denna undervisningsform till ett värdefullt komplement till den konventionella undervisningen.

Den vanliga undervisningen kommer självfallet att vara den dominerande även i fortsättningen och undervisningen i inlärningsstudion kommer endast att uppta en liten del av timantalet i de avsedda ämnena.

Lämpligt är att på den språklektion som föregår laboratoriefimmen presentera de nya kapitlen och sedan behandla den mer ingående i inlärningsstudion. Elever kan dessutom med bandspelare enskilt göra intalningar som sedan i samråd med läraren avlyssnas och korrigeras.

Ett 30-tal språklaboratorier finns för närvarande i landet och såvården har hört sig för om anskaffandet av ett sådant till Läroverket är aktuellt. Likaså gjorde vi oss en allmän uppfattning om lärarnas inställning till ett sådant nytillskott:

*Lektor S. Lengmark:* Föreståndare för läroverkets AV-institution. Huvudlärare i franska.

Skolöverstyrelsen planerar att alla större skolor, i synnerhet sådana med lärarkandidater, i framtiden skall förses med inlärningsstudios. Frågan är dock ännu inte utredd och då det rör sig om mycket dyrbara anläggningar kan vi inte förvänta oss ett sådant nytillskott i om den närmaste framtiden.

Min personging mening är att en inlärningsstudio rätt använd är ett mycket bra hjälpmedel, under förutsättning att det finns tillräckligt med material för undervisningen.

*Adjunkt Å. Kussak:* Lärare i svenska och engelska.

Jag har tillbringat ett år i USA som lärare i svenska och kom där i kontakt med språklaboratorier. Varje klass hade där någon "laboratorietimme" i veckan. Självfallet kan detta slag av undervisning inte ersätta den konventionella typen, men den utgör ett mycket värdefullt komplement.

På de lägre stadierna tränas mest uttal och vissa idiomatiska uttryck, men språklaboratoriet har också sitt värde i de högre klasserna. Man slipper traggla olika kapitel. På lektionerna presenterar man det nya och behandlar det sedan vidare i språklaboratoriet. En fördel är också att där är alla elever aktiva.

Jag anser att ett språklaboratorium bör inrättas i vår skola snarast möjligt.

*Lektor E. Hirdman:* Huvudlärare i tyska.

Jag anser att språklaboratoriet är mycket värdefullt vid inlärandet av vissa moment i språkundervisningen eftersom studieplanerna är så pedagogiskt riktiga. Denna undervisning stimulerar också eleverna. Inrättas ett sådant hjälpmedel vid skolan är jag säker på att vi kommer att utnyttja det till belåtenhet. Det är verkligen värt priset.



"... fria studier i gymnasiet; intygs-hyckleriet försvinner och studierna blir mer stimulerande..."

Grundskolan är ett avslutat kapitel. Den nyblivne gymnasisten, en person som studerar av egen vilja, möts med mer respekt och hänsyn av skolans lärare än förut.

Gymnasisten, som bör orka med det mesta, skall också ta emot läxor och extra uppgifter med ett leende på läpparna och med glädje i hjärtat över att han (hon) har förmånen att undervisas kostnadsfritt.

Suckande, svärande tar han emot uppgifterna. Om ett gny eller en missbelåten blick når fram till läraren påpekar denne, att man bör förstå vikten av dessa och andra teoretiska studier.

Hemma vid skrivbordet sitter gymnasisten glatt sjungande men naturligtvis flitigt studerande och gör sina läxor studietekniskt riktigt. Enligt många lärare är ju läxorna bara en kort repetition av de "svarta" anteckningarna och de alltid noga genomgångna hemuppgifterna av den undergörande och om inte fullt utbildade ändå mycket kunnige läraren.

Jag vänder mig här till de styrande i skolledningen och inte till de i alla fall maktlösa lärarna, när jag frågar: "Inser inte många gymnaster själv

nyttan av goda betyg och mycket kunnande? Bör de inte själva förstå nödvändigheten av närvaro under lektionerna?"

Vid otaliga tillfällen skulle eleven själv kunna lära sig det, som den högt betalde vikarien eller den nervöse manuskriptbundne provårskandidaten eller läraren svamlande redogör för framme vid tavlan.

För att nu slippa de mest ointressanta lektionerna måste eleven lämna ett av målsman tilltjatat sjukintyg där frånvaroorsaken ofta är huvudvärk, trötthet, begynnande förkylning el. dyl.

Varför inte låta de elever, som går i skolan av eget intresse och egen fri vilja (som det så vackert heter), själv sköta sin skolgång och sina studier. (Eller åtminstone experimentellt driva en sådan studieform, eftersom förslaget i dagens läge ej är fullt realistiskt.)

De elever, som är lämpade för gymnasiestudier, som har ambition och vilja, när förmodligen ändå goda resultat (kanske bättre), medan de lata och de av föräldrar till studier tvingade eleverna sällas bort. — Om man dessutom skulle slippa INTYGSHYCKERIET och ge gymnasisten en mer positiv syn på gymnasiet och dess studieform, skulle mycket vara vunnet.

*Göran Gezelius*

*Adjunkt Birgitta Rudskog:* Lärare i engelska och franska.

Jag har i sommar kommit i kontakt med språklaboratorier. Dessa medger att undervisningen kan påskyndas utan menliga följder. Eleverna lär sig snart så mycket att de kan göra sig förstådda vilket stimulerar till fortsatta studier. Det är givetvis en ganska dyr anläggning, men jag anser den vara värd priset.

Vi hörde oss också för med andra språklärare vid skolan och fann även här en mycket positiv inställning till språklaboratoriet som hjälpmedel. Påfallande var dock att flera lärare an-

såg att informationen om denna nyhet varit ganska bristfällig varför de inte kunde göra några bestämda uttalanden.

Lektor Lengmark berättade också vid samtalet att det närmast förestående tillskottet på AV-fronten var att varje klassrum kommer att få separat utrustning för bildvisning och avlyssning av ljudband.

I varje klassrum skall finnas ett skåp innehållande projekter och bandspelare samt dessutom projektduk och mörkläggningsgardiner.

Skolan kommer också att under läsårets gång tillföras två stycken portabla s. k. overheadprojektorer.



# Läsarens sida

## Tio Guds bud

Nutidens ungdoms dåliga moral och dess dåliga känsla för vad som är rätt och fel är fullkomligt skandalös. Det är tydligt att de unga behöver klart och tydligt skrivna regler att rätta sig efter. Här nedan följer därför en något moderniserad form av de tio budorden.

1. Du skall icke skriva av din nästas läxtal.  
Låt honom skriva av dem åt dig.
2. Du skall icke hålla hand i skolan.  
Försök att kyssas i stället — det är roligare.
3. Du skall icke tjuvtitta på din nästas arbete under pågående skrivning.  
Be honom att du får låna det.
4. Du skall icke tränga din nästa i korridorerna.  
Slå ner honom i stället.
5. Du skall icke viska under lektionerna.  
Skrik i stället — det väcker mer uppseende.
6. Du skall icke skolka från en lektion.  
Skolka hela dagen i stället.
7. Du skall icke gå i korridorerna.  
Spring — annars kommer du längst bak i matkön.
8. Du skall icke vänta i matkön.  
Ställ dig bredvid din bästis längst fram i kön.
9. Du skall icke köra lärarna till kyrkogården.  
Låt dem finna sitt eget transportionsätt.
10. Du skall icke beskylla mig för detta.  
Jag skrev bara av det.

*Student —67 (hoppas jag)*

## Ang. historieundervisningen

Det har många gånger från elevhåll framhållits, att historieundervisningen är alltför inriktad på tiden före 1945. De flesta elever vet i stort sett ingenting om förhållandena i dagens värld. Som försvar för detta missförhållande har ofta framförts, att den värld, vi lever i nu är så föränderlig, att en historieskrivning om den inte låter sig göras. Denna svårighet torde kunna övervinnas på ett ganska enkelt sätt.

Man låter den egentliga historiebooken endast behandla tiden fram till 1945. För tiden därefter ges varje eller varlannat år ut ett häfte. Det kan revidera det föregående häftet på de punkter, där de har visats vara felaktigt eller bristfälligt. Det skall givetvis tillägga de nya händelserna av större vikt.

Genom denna fändring borde den nuvarande undervisningen på detta område avsevärt förbättras.

\* \* \*

Konservativt ideal: Må världen gå under blott världsordningen består.

\* \* \*

Det är ingen konst att vara politiker. Antingen är man konservativ, och då är ens åsikter redan prövade i praktiken; eller också är man radikal, och då är ens åsikter ännu inte prövade i praktiken.

\* \* \*

Forts. från sid. 13

Naturens maktbalans mellan djur och insekter har så starkt störts att vi själva ligger i farozonen!

Enligt en artikel i Dagens Nyheter har två svenska forskare undersökt kvicksilverhalten i ägg och viltfågel. Det framkom att två vanliga ägg innehåller en kvicksilvermängd, som är större än WHO's föreskrivna maximala dagliga dos. Att äta viltfågel är hälsovådligt, och även höns innehåller avsevärda mängder kvicksilver. Mängderna var i alla fallen så stora att de inte kunde ha kommit dit på "naturlig" väg.

Vi löper alltså en ständig risk för att bli föremål för en långsamt smygande kvicksilverförgiftning. Enda botmedlet är att undvika de farliga matvarorna, tills myndigheter och regering ändrat åsikt i frågan och förbjudit vidare användning av kvicksilverhaltiga betmedel.

LITTERATUR:

Gunnar Hägg: ALLMÄN KEMI.  
Iwan Bolin, Bror Gustaver: BIOKEMI.  
Matts Bergmark: FARLIGT ATT FÖRTÄRA.  
Tidskriften HÄLSA.

INSTALLATIONSFIRMAN

# Elektro - Garanti

klarar allt

Gustav III:s väg 30  
tel. 26 4070, 26 6075

I ett hyreshus i Moskva lär följande ha stått att läsa: Hissen är ur funktion. Närmaste hiss finnes i nästa hus.

Forts. från sid. 6

försöksresultatets säkerhet utmärkt sätt, om såsom katalysator användes någon kraftigt verkande alkaloid.

Efter fastsättande av fasthållande objekt enliks skisserat mönster (se ovan), förpassas passarens andra arm, vilken vanligen är försedd med ett märkande föremål (blyertsudd, kritstump eller, med avseende på avsedd energi, motsvarande föremål) i kontakt med det föremål på vilket den Euklidiska cirkeln skall uppritas, varefter, vilket måhända redan antytts (se ovan), denna passarm i det Euklidiska planet föres vad som vanligen brukar kallas "runt" en rät Euklidisk axel genom den Euklidiska cirkelns medelpunkt, vinkelrät mot den Euklidiska cirkelns Euklidiska plan.

Följes ovanstående handledning till punkt och pricka, torde även den mest bakomvarande av skolans matematiklärare (här ej nämnd) kunna upprita en Euklidisk cirkel. För eventuell ytterligare hjälp hänvisas till:

Per Ahlin, R II c

Copyright Maal & Malleprodukter

För allt vänligt  
deltagande och  
den vackra blom-  
stergården vid  
min bortgång  
framföres här-  
med mitt varma  
TACK

H. N.

## AB BERGMANS FÄRGHANDEL

Smedslättstorget 43

Tel. 25 13 29

*Ålstens*  
*Järn*  
*Färg*  
*Sport*

Ålstensgatan 15  
Tel. 25 31 83, 25 42 83

Polisen sprängde igår en bordell på söder i Stockholm. Fruktansvärda interiörer blottades. Bland annat kan nämnas en soffa, som hade trasigt tyg på ett flertal ställen.

Jag skall be att få byta den här skivan. Det är en symfoni som är ofullbordad.

Hälsa fort - Salve kvick.



*Handla*

*hos*

*Öbergs foto*

ST. MOSSENS BACKE 14  
BROMMA

AMARANT  
BLOMSTER-  
HANDEL

Västerled 8

Tel. 25 12 56, 25 32 44

Äppelvikens  
Bokhandel

*Hal i Bromma*  
*Boklåda*

Alviksvägen 34

25 08 50

Man behöver inte  
vara tomte för att  
handla på...



# ÅHLENS

city • söder

det  
gäller  
att se  
klart...



**STJÄRNOPTIKERN**  
har Ert bästa för ögonen

Ålstengsgatan 18  
Tel. 25 46 57

Filial: Gustav III väg 28-30  
Abrahamsberg tel. 26 46 26

# Vid fel

Ring

Söderholms  
Elektriska

25 30 33 - 25 80 44



# Casselmodeller

Toppaktuella klänningar, kjolar, blusar, byxor och jumprar.

Flick från 6 år

Tonår

Ung dam

32 • 34 • 36 • 38



**K - köp**

MÅNDAGSÖPPET TILL KL. 20

Malmskillnadsgatan 40  
Linnégatan 21  
St Eriksgatan 53 A